

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2023 № 111 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Успешный ученик»

социально-гуманитарной направленности

адресат программы: учащиеся **7-10** лет
вид программы по уровню освоения: **базовый**
срок реализации программы: **1** год
разработчик программы:
Сушкова Марина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2023 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный ученик» разработана на основе анализа типичных учебных затруднений учащихся, связанных с несформированностью или недостаточной сформированностью когнитивных навыков, навыков организации учебного труда, организации времени, низким уровнем мотивации.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде. Формирование у обучающихся навыков связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа «Успешный ученик» предполагает использование технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного младшего школьника.

Актуальность программы обусловлена тем, что все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно - личностного развития (готовность и способность к саморазвитию, положительная мотивация к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения школьного и окружающего мира. Одним из таких направлений является профилактика трудностей в учебе. Опираясь на это и была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для младших школьников «Успешный ученик».

Согласно задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо «использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» и «формировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном образовании детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р г. Москва "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года").

Педагогическая целесообразность - для усвоения знаний ребенку необходимо нарабатывать умение организовывать свою интеллектуальную деятельность результативно

используя потенциальные способности и нарабатывая новые. Результативной организации интеллектуальной деятельности способствуют навыки - активизации ума, интеллектуальной лабильности, концентрации внимания, регулирования своего психофизического состояния. Это важное условие развития личности ребенка, направленное на успешное усвоение знаний.

Программа направлена на расширение знания, навыка и умения обучающихся в области организации познавательной активности посредством освоением психогимнастических, интеллектуальных упражнений и игр. Программа ориентирована на формирование у обучающегося знания о взаимосвязи успешной, результативной учебной деятельности с умением организовывать свою познавательную деятельность. Практическое применение и использование расширенных возможностей ребенка позволяет улучшить познавательную деятельность в усвоении школьной программы.

Отличительные особенности программы – дифференцированный подход к раскрытию интеллектуальных возможностей обучающихся. Программа помогает ребенку адаптироваться в социуме на разных возрастных этапах. Также программа дает возможность рассмотреть основные качества личности в нравственной умственной, волевой и эмоциональной сферах, даются способы их самопознания и самооценки. Основная задача педагога – пробудить и активизировать резервы ребенка и направить их на продуктивную познавательную деятельность.

Адресат программы: учащиеся 7 - 10 лет

Вид программы по уровню освоения - базовый

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная

Объем программы - 288

Срок реализации программы - 1 год

Формы обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность - занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа. Недельная нагрузка - 8 часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся в группах постоянного состава в возрасте 7-10 лет. Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, рассказы, практикум обсуждение, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части.

Программой предусматриваются следующие формы занятий: учебное занятие, занятие – зачет, занятие – викторина, занятие - игра. Основным приёмом, используемым для активизации интереса ребёнка – позитивный эмоциональный подход педагога к результатам деятельности ребенка.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – формирование у обучающихся установки на продуктивную организацию своей познавательной деятельности (устойчивой, успешной личности со своими устремлениями, мнением, целями).

Задачи

Обучающие:

- Формирование у учащихся умений и навыков планирования и организации деятельности;
- Использование упражнений направленных на регулирование своего психофизического состояния и укрепления успешности обучения;
- Обучение приемам развития познавательных процессов.

Развивающие:

- Предупреждение и преодоление трудностей в учебе у младших школьников;
- Повышение учебной мотивации к обучению у учащихся с низкой мотивацией;
- Выявление, формирование и развитие лидерских качеств.

Воспитательные:

- Воспитание позитивного отношения к своему «Я», повышение самооценки ребенка;
- Развитие культуры общения, умение вести диалог, монолог, дискуссию;
- Формирование эмоционально – волевой сферы и самопознания.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Введение в программу.	1	1	2	Наблюдение
2	Как я мыслю	4	6	10	Наблюдение
3	Портрет успешного ученика	4	6	10	Опрос, тестирование, практическая работа
4	Познание своего «Я»	14	16	30	Выполнение творческого задания
5	Формирование волевых качеств	10	10	20	Выполнение творческого задания

6	Эмоции и чувства	16	20	36	Выполнение творческого задания
7	Взаимоотношения	14	16	30	Выполнение творческого задания
8	Я размышляю	10	20	30	Наблюдение, анализ
9	Мотивация на учебу	8	12	20	Выполнение творческого задания
10	Интеллектуальные упражнения и игры	10	30	40	Выполнение творческого задания
11	Мои интересы	6	14	20	Наблюдение, анализ
12	Школа лидерства	6	14	20	Наблюдение, анализ
13	Галактика профессий	4	10	14	Выполнение творческого задания
14	Контроль и диагностика	2	2	4	Тестирование, опрос
15	Итоговое занятие	-	2	2	Диагностика
	Всего:	109	179	288	

Содержание учебного плана Программы

1. Вводное занятие. Введение в программу.

Теория: Беседы, организация деятельности и направление объединения, режим работы группы. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Практика: Игра «Здравствуй!», упражнение «Заполнение визитной карточки».

2. Как я мыслю

Теория: Беседы «Почему надо быть внимательным?». Диагностика типа личностной ценности с помощью методики «Картинки предметные» и «Личность и мышления ребенка».

Практика: Упражнения «Когда я внимательный то...» - рассказы детей; «Заметить все» - положить в ряд 7 – 10 предметов. Игра «Маленькие обезьянки». Упражнение «Объясни значение» - железный характер, каменное сердце, золотая голова, черствое сердце, сильный характер, «Личность и мышления ребенка», «Вычеркни лишнее» - работа с карточками. Игра «Добавь букву» - составление слов. Упражнение «Бывает не бывает», «Волшебное яйцо» - выдается шаблон, который обводит на бумаге. Затем ребенку предлагается дорисовать так, чтобы получился новый предмет. Упражнение. «Узнай, кто я?» - нужно угадать предмет по устному описанию.

3. Портрет успешного ученика

Теория: Беседы об успешности обучения. Беседы: «Этапы пути к успеху», «Твоя копилка ЗУН», «Уравнение Успеха», «Зачем я хожу в школу?», «Три составляющие успешности

ученика», «Пирамида «Успешного ученика».

Практика: Выполнение упражнения «Барометр» и практических заданий. Практикум «Уравнение успеха». Игра-ситуация. Игровые программы.

4. Познание своего «Я»

Теория: Характер. Качества характера. Сходства и различия. Беседа «Как меняется ребенок, когда растет? Меняется или не его характер? Что приобретает с возрастом?». Беседа «Как сегодня я могу повлиять на свое будущее!», «Какого человека можно назвать волевым? Можно или нет воспитывать волю? Может кто-нибудь знает как?»

Практика: Упражнение «Угадай, чей голос» - дети ищут место комфорта в кабинете, садятся на пол, закрывают глаза и слушают, чей голос будет звучать; «Приятное послание» - дети рисуют друг о друге рисунки и рассказывает о нем. Упражнение «Сходства и различия» - нужно ответить на вопрос «Чем я отличаюсь и чем похож на других ребят». «Идентификация с прошлым, настоящим» - ребенку предлагается нарисовать себя в прошлом настоящему. После чего он называет свое имя, в двух вариантах показывая, к какой картинке оно подходит. Рисунок «ромашка желаний», упражнение «Закончи предложения – Я обычно мечтаю....., мама обычно мечтает....., учительница обычно мечтает...и.т.д.». «Мои достижения» - для этого упражнения используется мяч. У кого он в руках, рассказывает о том, что ему удалось в жизни. Упражнение «Как я отношусь к себе?».

5. Формирование волевых качеств

Теория: Что такое «Воля», какие волевые качества необходимы человеку. Как развить в себе уверенность, настойчивость и ответственность. Какие еще волевые качества необходимо развивать для формирования успешной личности.

Практика: Выполнение Упражнений «Я – это...» - обведение ладони и на каждом пальчике написать свои положительные качества; «Комплимент» - проговорить другому ребенку качества характера, которые нравятся тебе в виде комплимента. Игра «Скульптура» - групповое создание скульптуры, олицетворяющую успех, достижение в делах, удачу. Упражнение «Зеркало» - изобразить с помощью жестов, мимики, позы свое достоинство. Лепим два сюжета, что мне помогает добиваться успеха, какой «Я» - успешный. Упражнения «Настроение» - дети выбирают на подготовленных заранее рисунках соответствующее настроение, рассказывают о нем. Детям с грустным настроением дарится радостные картинки с пожеланиями; «Закончи дело» - волшебный сундук с незаконченными делами. Ребята достают задание, которое нужно выполнить. Чтение рассказа – «Не держания себя в руках, и, не зная меры» из книги Григорий Остера «Нарушение правил вежливости, приличия, этикета и др.» – кто тоже придерживается такого поведения? Упражнение «Волшебный ящик» - участники достают ситуации, которые нужно закончить.

6. Эмоции и чувства

Теория: Беседы «Чем отличаются эмоции от чувств? Чего боятся люди?». «Как проявляется радость?» Обсуждение «Когда вам трудно было сделать выбор?» Беседа «Что такое уверенность в себе?»

Практика: Упражнения «Ассоциации» - заметить и повторить особенности, привычки другого; «Страшные сказки» - рассказывают дети. Рисунок «Мой самый, самый страшный страх» - придумать ему смешное имя, нарядить его клоуном. Психогимнастика «Мартышка», «Попугай». Разрезные пиктограммы. Упражнение «Разная радость», игра «Передай по кругу». Рисуем радость. Упражнение «Измени настроение» - эксперимент с зеркалом и мимикой; «Убеди нас». Этюд «Правильное решение». Игра «Холодно-жарко».

7. Взаимоотношения

Теория: Беседа на тему: «Уверенные и неуверенные люди», «Что понимать под понятием переживания». Повторяем, что известно о темпераменте. Диспут на тему «Кого можно назвать успешным человеком?». Закончи рассказ – групповая работа.

Практика: Упражнение «Копилка для слов» - уверенный – это какой, неуверенный это какой работа в тетрадах. Обыгрывание сценки «Неуверенный ученик на уроке», «Неуверенный подросток на танцах», «Неуверенный ученик в школьной столовой». Упражнение «Определи переживание» - показать при помощи мимики и жестов. Рисуем переживание и придумываем ему смешное название.

8. Я размышляю

Теория: «Для чего человеку сознание» – беседа. Тест на эрудицию. «Какая бывает память?» – теоретический материал. Рекомендации «Как учить стихи». Беседа «Как происходит процесс мышления». Рекомендации «Как развивать свой ум». Примеры задач – проблем в личных областях: математике, словесной – логике, технике и в житейских ситуациях. Алгоритм решения умственных задач.

Практика: Упражнение «Ассоциации». Тестирование различных видов памяти. Упражнение «Наши воспоминания» - смешные истории из детства. Ситуация пробы «Амнезия». Упражнения «Сходство и различия пар слов» - сравнение; «Выделение частей из целого» - анализ; «Назови одним словом» - обобщение; «Суперинтеллектуал» – шуточный тест. Игры на логику. Логические задачи – работа в тетрадах по заданному алгоритму.

9. Мотивация на учебу

Теория: Что такое «мотивация». В чем залог успешной учебы. Беседа на тему «Зачем человеку нужны знания». Методы и приемы мотивации ребенка на учебу.

Практика: Тест «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Кудрюкова). Рисунок «Кто мешает, а кто помогает, мне учиться». Упражнение «Мои достижения» - рассказ детей.

Обсуждение, Беседа - рассуждение «Зачем мне знания?». Использование методов «Ситуация успеха», «Соревнование». Использование метода проектов.

10. Интеллектуальные упражнения и игры

Теория: Понятие интеллектуальная лабильность. Как тренировать память. Интеллектуальные игры и упражнения.

Практика: Выполнение заданий и упражнений, направленных на развитие функции ума. Практикум «Интеллектуальная лабильность». Практикум «Внимание». Практикум «Вообразилка». Практикум «Фантазеры». Практикум «Интеллектуальные игры». Упражнения на развитие зрительных, слуховых и тактильных анализаторов восприятия; упражнения на тренировку внимания; упражнения на тренировку памяти; упражнения на тренировку наблюдательности; интеллектуальные разминки.

11. Мои интересы

Теория: Беседы «Какие бывают интересы», Чем отличается интерес от хобби»; «Что такое способности?»; «Цель. Как её достигнуть». Беседа «Ошибки при выборе профессии».

Практика: Анкетирование «Мои интересы». Упражнения «Я хочу», «Я могу». Рисование на тему «Моя будущая профессия». Тест на способности в специальных областях. Анализ. Этюд «Вижу цель...». Подвижная игра «Прямо в цель». Сочинение «Моя будущая профессия», обсуждение сочинений.

12. Школа лидерства

Теория: «Какие качества необходимы лидеру» – рассуждения. Беседа на тему «Быть лидером это важно?»

Практика: Проведение тренинга «Азбука общения». Игры на развитие коммуникативных качеств «Следуй за мной», «Есть корабль, где все капитаны». Упражнение «Учитывай интересы и чувства другого». Интеллектуально - логическая игра «Стоп, подумай. Действуй».

13. Галактика профессий

Теория: Диспут на тему «Может профессия быть любимым занятием?». Рассказ - Откуда появились профессии. Беседы «Профессионально важные качества», «Знакомство с характеристиками профессий». История о профессии.

Практика: Упражнения «Ассоциации», «Угадай профессию». Тест для определения мотивации на учебу. Практическая работа. Определение профессионально важных качеств художника, артиста, певца, танцора. Сочинение сказки. Составление интервью для одноклассников «Мое любимое занятие». Упражнение «Сходства-различия». Игра «Ты - мне, я – тебе», «Кто самый зоркий». Разгадывание ребусов.

14. Контроль и диагностика

Теория: Беседа, опрос, анализ результатов обучения.

Практика: Анкетирование. Упражнение «Лестницы достижения».

15. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Рефлексия. Познавательная-игровая программа «Я – успешный ученик!»

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Приобретение у учащихся умений и навыков планирования и организации деятельности;
- Владение упражнениями направленными на регулирование своего психофизического состояния и укрепления успешности обучения;
- Применение приемов развития познавательных процессов.

Метапредметные результаты:

- Преодолены трудности в учебе у младших школьников;
- Повышена учебная мотивация к обучению у учащихся с низкой мотивацией;
- Выявлены, сформированы и развиты лидерских качеств.

Личностные результаты:

- Позитивное отношение к своему «Я», повышенная самооценки ребенка;
- Развита культура общения, умение вести диалог, монолог, дискуссию;
- Сформирована эмоционально – волевой сфера и самопознание.

Изучение Программы является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД):

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Личностные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

- Познавательный интерес к изучаемым наукам;

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	288	4 раза в неделю по 2 часа

Календарно-тематический план программы - Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения проходят в здании МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. Кабинет оборудован столами с комплектом стульев; стол учительский с тумбой и стульями; стол для компьютера; шкафы для дидактических материалов, пособий; специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся; канцтовары: ручка, простые и цветные карандаши, листы для зарисовок, тетрадь в клетку.

Перечень оборудования

- Ноутбук;
- Мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение

Аудио и видео материал; папки раздаточных материалов по различным темам программы; набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам программы. Интернет-источники, необходимые для занятий.

Методическое обеспечение:

- Методические сборники;
- Сборники диагностических материалов;
- Периодическая печать.

2.3. Формы контроля/аттестации

Для отслеживания уровня усвоения программы «Успешный ученик» и результативности образовательной деятельности, Программа предусматривает следующие виды контроля: *входной, текущий, итоговый*. Результаты фиксируются в листе оценивания.

Входной контроль - проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (анкеты в начале учебного года).

Текущий контроль - проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Формы контроля: собеседование, устный опрос, тест – беседа, анкета, самостоятельная работа, наблюдение.

Формы подведения итогов: участие в мероприятиях учреждения, конкурсах.

Итогом обучения являются участие в познавательно-развлекательной программе.

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- Наблюдение за активностью и эмоциональным настроением обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- Наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- Наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

- *Сфера знаний и умений:* Прекрасно владеет понятийным аппаратом, охотно поддерживает разговор, свободно задает вопросы, к выполнению задания включается без промедления. Соблюдает правила техники безопасности.
- *Сфера творческой активности:* Ребенок проявляет выраженный интерес к выполнению задания, обстановке и учителю. Охотно принимает участие в выступлениях.
- *Сфера личностных результатов:* Прилагает усилия к преодолению трудностей, охотно включается в игровую ситуацию, вносит элементы фантазии. Рационально использует рабочее время. Умеет планировать свою работу.

Средний уровень:

- *Сфера знаний и умений:* Ребенок владеет понятийным аппаратом, в работу включается без промедления.
- *Сфера творческой активности:* Проявляет выраженный интерес к выполнению задания, обстановке, учителю, но допускает неточности. Охотно принимает участие в выступлениях.
- *Сфера личностных результатов:* Прилагает усилия к преодолению трудностей. Включается в игровую ситуацию. Планирует свою работу с небольшими погрешностями.

Низкий уровень:

- *Сфера знаний и умений:* Слабо развит понятийный аппарат, задает мало вопросов.
- *Сфера творческой активности:* Ребенок приступает к выполнению заданий только после дополнительных побуждений, часто отвлекается, допускает ошибки. Не всегда возникает желание принимать участие в работе, выступлениях.
- *Сфера личностных результатов:* Отсутствует инициатива. Планирует свою работу только по наводящим вопросам педагога, допуская логические ошибки. Нерационально использует рабочее время.

2.5. Методические материалы

Программа предполагает использование в работе различных форм занятий:

Групповая форма работы. Обучающиеся осваивают изучаемый материал, отрабатывают

общие для всех упражнения, проходят отработку материала под руководством педагога.

Индивидуальная форма работы. С учетом личностных особенностей развития ребенка применяется индивидуальный подход к отработке навыков. Индивидуальные мини-консультации педагога помогают более качественно выполнять практические задания.

Коллективная форма работы. Важным моментом при работе с детьми и подростками является создание и укрепление коллектива. Коллективная работа способствует формированию объективной оценке самого себя в сравнении с другими детьми и выработыванию гуманных отношений сотрудничества. Этому способствует проведение сюжетно-ролевых игр, разыгрывание и разбор ситуаций, проведение викторин.

Программой предусматриваются *следующие формы занятий*: учебное занятие, занятие – зачет, занятие – викторина, занятие - игра.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс разнообразных *методов*:

Методы получения новых знаний - рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения, иллюстрирование пособий (картинок, зарисовок и др.).

Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности - практическая деятельность, упражнения. Практическая деятельность включает в себя освоение интеллектуальных упражнений и игр, приемов психогимнастических упражнений. Упражнения направлены на развитие познавательных способностей.

Методы организации взаимодействия обучающихся и накопление социального опыта - методы эмоционального стимулирования (основаны на создании ситуаций успеха в обучении).

Методы развития познавательного интереса:

- Формирование готовности восприятия учебного материала;
- Выставление игрового приключенческого сюжета;
- Метод стимулирования занимательным содержанием;
- Метод создания ситуаций творческого поиска.

Метод развития психических функций и личностных качеств обучающихся:

- Творческое задание, создание креативного поля;
- Метод развития психических функций и личностных качеств обучающихся;
- Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности социального и психологического развития обучающихся коллектива;
- Повседневное наблюдение за работой обучающихся.

При проведении занятий важно создавать особую доброжелательную психологическую атмосферу.

Средства обучения также разнообразны в зависимости от цели: средства наглядности,

отдельные тексты по теме занятия, задания, упражнения, технические средства обучения, рабочие тетради, учебные пособия для педагога, дидактические материалы, методические разработки, рекомендации и др.

Основной приём, используемый для активизации интереса ребёнка – позитивный эмоциональный подход педагога к результатам деятельности ребенка.

В программе используются следующие **образовательные технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология (использование презентаций, электронных схем и таблиц, онлайн-тренажеров);
- Технология дифференцированного обучения (использование разноуровневых заданий);
- Игровые технологии.

Воспитательная работа

В рамках Программы реализуется календарный план воспитательных мероприятий, представленный в Приложении 2.

Цель - создание единого воспитательного пространства способствующего развитию личности и ее социально-психологической поддержки, формирование интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, необходимых для социализации и адаптации в обществе

Задачи:

1. Содействие процессам самопознания и самостроительства личности учащихся, их нравственной самореализации;
2. Развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
3. Создание максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей, на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний;
4. Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.

2.6 Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;
7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Основная литература:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.;
2. И.В.Рахновская – Вместе играем, учимся. переживаем; Москва 2005. «Школьная пресса» - 28с;
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. Художники Душин М., Куров В. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил
4. Козлов Н.И. Формула успеха, или Философия жизни эффективного человека. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2002. – 304 с.: ил. – (Практическая психология);
5. Бардиер Г., Никольский И. «Что касается меня...Сомнение и переживания самых младших школьников» - СПб, Речь, 2005 – 208 с.;

6. Программы профилактики трудностей в учебе/ авт.-сост. Е.М. Меттус, А.В. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 137с.;

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Гаймон Д., Брегдон А. Игры, в которые играет мозг. – М.: Издательство Эксмо, 2005. – 352 с.;
2. Аллен, Уильямс, Уоллас «Как привести дела в порядок - в школе и не только.», Издательство: Манн, Иванов, Фербер, 2019 г.;
3. Беверли Бэтчел «Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их» Издательство: Манн, Иванов, Фербер, 2019 г.;
4. Смекалова Е.М. «Школа лидеров» Методические рекомендации. – М: Т.Ц Сфера 2006. 96 с. (Воспитание в школе).

Интернет-источники:

1. Школьная неуспешность. Как преодолеть трудности в обучении детей.
<https://eduportal44.ru/Sharya/shool4/441/SiteAssets/SitePages/Школьная%20неуспешность.%20Как%20преодолеть%20трудности%20в%20обучении%20детей/Школьная%20неуспешность.pdf>
2. Развивающие задания для детей. Онлайн тренажеры: <https://iqsha.ru/uprazhneniya>

Календарный учебный график

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
Раздел 1. Вводное занятие. Введение в программу.			2	
		Игра «Здравствуй!» Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.	2	
Раздел 2. Как я мыслю			10	
		Внимание и память. Почему надо быть внимательным	2	
		Познаем свое мышление	2	
		Воображение залог творчества	2	
		Мотивы и желания	2	
		Как я отношусь к себе	2	
Раздел 3. Портрет успешного ученика			10	
		Успешность обучения. Зачем и как.	2	
		Этапы пути к успеху	2	
		Твоя копилка ЗУН	2	
		Зачем я хожу в школу	2	
		Пирамида «Успешного ученика»	2	
Раздел 4. Познание своего «Я»			30	
		Мой характер	2	
		Мои желания	2	
		Темперамент	2	
		Важное упорство	2	
		Как развивать свой ум	2	
		Я и окружающие	2	
		Вы – человек и вы личность	2	
		Оцени себя	2	
		Сходство и различия наших «Я»	2	
		Как необходимо воспринимать окружающий мир	2	
		Дайте волю воображению	2	
		Самостоятельность	2	
		Доделай до конца	2	
		Алгоритм решения задач	2	
		Алгоритм решения проблем	2	
Раздел 5. Формирование волевых качеств			20	
		Хочу - надо	2	
		Иметь - быть	2	
		Дисциплинированность	2	
		Самостоятельность	2	
		Настойчивость	2	
		Выдержка	2	
		Организованность	2	
		Решительность	2	

	Инициативность	2	
	Хозяин своего «Я»	2	
Раздел 6. Эмоции и чувства		36	
	Мир эмоции и мимики	2	
	От чего зависит настроение и как его изменить	2	
	Мои чувства	2	
	Чем отличаются эмоции от чувств? Чего боятся люди?	2	
	Страх помогает или мешает	2	
	Добро и зло (совесть)	2	
	Почему стыдно	2	
	Как выразить обиду и досаду	2	
	Чувство собственного достоинства	2	
	Как звучит агрессия	2	
	Ассоциации со словом агрессия	2	
	Умение держать себя	2	
	Что говорю, что думаю	2	
	Волшебные слова	2	
	Выбор за мной	2	
	Что такое уверенность в себе	2	
	Основа, пути решения конфликта	2	
	По мотивам рассказов и басен	2	
Раздел 7. Взаимоотношения		30	
	Уверенные и неуверенные люди	2	
	Мои переживания	2	
	Что понимать под понятием переживания	2	
	Как завести друга	2	
	Как сохранить дружбу	2	
	Глаза ребенка – глаза взрослого	2	
	Упражнение «Поменяемся местами»	2	
	Я – добрый, я умею прощать	2	
	Кого называют вежливым человеком	2	
	Зачем слышать и понимать других людей	2	
	Кого можно назвать успешным человеком	2	
	Ярмарка достоинств	2	
	Шаг к сотрудничеству	2	
	Упражнение «Я - в других ролях»	2	
	Дружный коллектив	2	
Раздел 8. Я размышляю		30	
	Для чего человеку сознание	2	
	Упражнение «Ассоциации»	2	
	Замечательная память	2	
	Как учить стихи	2	
	Упражнение «Наши воспоминания»	2	
	Как происходит процесс мышления	2	
	Упражнение «Сходство и различия пар слов»	2	
	Упражнение «Выделение частей из целого»	2	
	Упражнение «Назови одним словом»	2	

	Абстрагирование	2	
	Игры на логику	2	
	Упражнение «Суперинтеллектуал»	2	
	Для чего нужно знать свои способности	2	
	Упражнение «Измени все вокруг»	2	
	Круглый стол «Кем быть»	2	
Раздел 8. Мотивация на учебу		20	
	Кто мешает, а кто помогает, мне учиться	2	
	Упражнение «Мои достижения»	2	
	Зачем нужны знания	2	
	Метод «Ситуация успеха»	2	
	Метод «Соревнование»	2	
	Использование метода проектов	4	
	Упражнение «Отсроченная отгадка»	2	
	Верные - неверные утверждения	2	
	Упражнение «Удивляй»	2	
Раздел 9. Интеллектуальные упражнения и игры		40	
	Понятие интеллектуальная лабильность	2	
	Как тренировать память	2	
	Для чего необходимо «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление»	2	
	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	2	
	Игра «Устный счет»	2	
	Игра «Начни сначала»	2	
	Упражнение «Переключалка»	2	
	Упражнение «Найди букву»	2	
	Интеллектуальные разминки	2	
	Упражнения на развитие полной организации внимания	2	
	Упражнение «Дорисуй картинку»	2	
	Интеллектуальная игра «Своя игра»	2	
	Интеллектуальное лото	2	
	Игра «Кроссворды»	2	
	Игра «Что? Где? Когда?»	2	
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	2	
	Игра «Научный алфавит»	2	
	Упражнение «Буквенные головоломки»	2	
	Упражнение «Дополни»	2	
	Игра «Вообразиля»	2	
Раздел 10. Мои интересы		20	
	Какие бывают интересы	2	
	Чем отличается интерес от хобби	2	
	Упражнение «Я хочу»	2	
	Что такое способности	2	
	Упражнение «Я могу»	2	
	Пути достижения цели	2	
	Цель. Как её достигнуть.	2	
	Сочинение «Моя будущая профессия»	2	

		Ошибки при выборе профессии	2	
		Упражнение «Я знаю, умею, могу»	2	
Раздел 11. Школа лидерства			20	
		Упражнение «Роли»	2	
		Интеллектуальный марафон	2	
		Игра «Есть корабль, где все капитаны»	2	
		Я – лидер	2	
		Игра «Следуй за мной»	2	
		Упражнение «Я – обучающий себя»	2	
		Мысли мудрых	2	
		Интеллектуально - логическая игра «Стоп, подумай. Действуй»	2	
		Тренинг «Азбука общения»	2	
		Упражнение «Учитывай интересы и чувства другого»	2	
Раздел 12. Галактика профессий			14	
		Может профессия быть любимым занятием	2	
		Откуда появились профессии	2	
		Упражнение «В гостях у образа «Я»	2	
		Профессионально важные качества	2	
		Игра «Ты - мне, я – тебе»	2	
		Скрытые таланты	2	
		Творческое задание «Познай себя в профессии»	2	
Раздел 13. Контроль и диагностика			4	
		Анкетирование. Анализ результатов обучения.	2	
		Упражнение «Лестницы достижения»	2	
Раздел 14. Итоговое занятие			2	
		Познавательная-игровая программа «Я – успешный ученик!»	2	

Календарный план воспитательных мероприятий

№	Срок проведения	Название мероприятия	Форма проведения
3	Сентябрь	«День знаний»	Беседа о роли знаний
4		«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседа, просмотр видеоролика
5	Октябрь	«Старость надо уважать» (к Международному дню пожилых людей)	Беседа об отношении к пожилым людям
6		«Доброе сердце» (ко дню учителя)	Конкурс рисунков «Вместе с любимым учителем»
7	Ноябрь	«Россия – это МЫ»	Игра – викторина из истории праздника
8		«Маму берегу»	Беседа, творческая мастерская
9	Декабрь	«День Героев Отечества»	Игра-викторина из истории праздника (День Георгиевского кавалера), о связи Героев разных эпох
		«Новогодние и рождественские встречи»	Конкурсно-развлекательная программа
10	Январь	«Свободный Ленинград»	Документальный фильм «Блокада Ленинграда» историческая память (о значении события для хода Великой Отечественной
		«Осторожно гололед!»	Беседа о профилактике травматизма зимой
11	Февраль	«Отчизны славные сыны»	Беседа, игровая программа
12		«Безопасность школьников в сети интернет»	Просмотр социальных роликов, беседа
13	Март	«Чтобы не было беды» (к всемирному Дню Гражданской обороны)	Просмотр презентации, интерактивная игра

14		«Волшебный праздник марта»	Беседа, игровая программа
		«Русские традиции»	Конкурсная программа ко дню Масленицы
15	Апрель	«Время первых»	Беседа о роли и заслугах советских космонавтов, интеллектуальная игра
16		«Наш дом – планета Земля»	Беседа, конкурс рисунков об охране окружающей среды
17	Май	«День весны и туда»	Познавательная игра
18		«В наших сердцах навсегда»	Историческая игра – викторина про ВОВ